

IKASTETXEAREN URTEKO PLANA

2018-19 ikasturtea

DOLORES IBARRURI BHI

014010

ABANTO-ZIERBENA



AURKIBIDEA

Orrialdea

0.- SARRERA	1
1.- INSTITUTUKO HELBURU OROKORRAK	1
1.1.- Lehenetasunezko ildoak	1
1.2.- Helburuak	1
1.3.- Ebaluazio diagnostikoa dela eta sortutako hobekuntza-jarduerak	2
1.4.- Helburuen garapenerako proposatutako jardueren plangintza	3
2.- IRAKASKUNTZA JARDUEREN PROGRAMA	7
2.1.- Zentroaren antolamendua	7
2.1.1.- Institutuko ikasle eta taldeak.....	7
2.1.2.- Irakasleria eta tutoretzak	7
2.1.3.- Elkargoaren organoak	8
2.1.4.- Pertsona bakarreko organoak	8
2.1.5.- Irakasleen koordinazioa	8
2.1.6.- Ikasle eta irakasleen ordutegiak. Aukerakotasuna. Errefortzuak.....	9
2.1.7.- Ebaluazio datak	9
2.1.8.- Familiak	10
2.1.9.- Administrazioa eta Zerbitzuak.....	10
2.1.10.- Beste zerbitzu batzuk eta lankidetzak	10
2.2.- Programazio didaktikoak	10
2.3.- Berariazko programak	11
2.3.1.- Irakaskuntzarako ekintzak	11
2.3.1.1.- Pedagogia Terapeutikoko Irakasleria	11
2.3.1.2.- Hezkuntzan Berariaz Sendotzeko Proiektua	11
2.3.1.3.- Ikasle ijitoekiko esku-hartze proiektua	11
2.3.1.4.- Enplegurako heziketa jarduera programa	11
2.3.2.- Berrikuntza eta Hobekuntza proiektuak.....	11
2.3.2.1.- Hizkuntz Normalkuntza	11
2.3.2.2.- Elkarbizitza	12
2.3.2.3.-Gizonen eta emakumeen arteko berdintasuna	12
2.3.2.4.- Osasuna, afektibo-sexuala, drogamenpekotasuna.....	12
2.3.2.5.- Patioen animazioa.....	12
2.3.2.6.- Agenda 21.....	12
2.3.2.7.- IKT	13
2.3.2.8. ERASMUS +Proiektua	13

2.4.- Zentroaren Ebaluazio Plana	14
3.- ORIENTAZIO ETA TUTORETZA PLANA	15
4.- URTEKO BIZIKIDETZA PLANA	15
5.- EKINTZA OSAGARRIEN ETA ESKOLAZ KANPOKO EKINTZEN PROGRAMA	15
5.1.- Ekintza Osagarriak	15
5.1.1.- Ekintza Didaktikoak	15
5.1.2.- Jai-Ekintzak	15
5.1.3.- Ikasketa eta Elkarbizitzarako Bidaiak	15
5.1.4.- Ebakuzio-Simulazioa	15
5.1.5.- Dolores Ibarruri Ezagutuz-	15
5.2.- Eskolaz Kanpoko Ekintzak	16
5.2.1.- Eskolaz Kanpoko Ekintzak: Eskola kirola eta besteak	16
5.2.2.- Euskarazko titulazioa lortzeko ikastaroa	16
6.- IRAKASLEENTZAKO FORMAZIO PLANA	16
7.- URTEKO KUDEAKETA PROGRAMA	16
7.1.- Baliabideen antolakuntza	16
7.2.- Diru-sarreraren eta gastuen aurrekontua	17
8.- ERANSKINAK	
I. eranskina - DBH 1. kurtsoko irakasleria	
II. eranskina - DBH 2. kurtsoko irakasleria	
III. eranskina - DBH 3. kurtsoko irakasleria	
IV. eranskina - DBH 4. kurtsoko irakasleria	
V. eranskina - Batxilergoko irakasleria	
VI. eranskina - Heziketa Zikloetako irakasleria	
VII. eranskina - Elkargoaren organoak	
VIII. eranskina - Pertsona bakarreko organoak	
IX. eranskina - IGE, Administrazioa eta Zerbitzuak	
X. eranskina - Institutuko ordutegiak	
XI. eranskina - Ebaluazio datak	
XII. eranskina - Orientazio eta Tutoretza Plana	
XIII. eranskina - Urteko Bizikidetza Plana.	
XIV. eranskina - Ekintza osagarrien programa.	
XV. eranskina - Irakasleentzako Formazio Plana.	
XVI. eranskina - Enplegurako heziketa jarduera programa	
XVII eranskina Urteko Bizikidetza Plana	

0.- SARRERA

DOLORES IBARRURI BHIko Ikastetxearen Urteko Planak (IUP) 2018-2019 ikasturterako Institutua antolatzeko proposamena biltzen du. Bere lantzea ebaluazioko prozesu parte-hartzaitetik abiatzen da, bere onespenez klaustroko eta OOGeko kideen inplikazioa eskatzen du eta bere abiarazteak hezkuntza komunitate guztia inplikatzeko du. IUPk, berez, zentroaren hezkuntza prozesuaren ardatza da: helburuek, giza eta material baliabideen antolakuntzak eta ekintza programazioak zentroa dinamizatzea ahalbidetzen du, baita irakaskuntza prozesuari egonkortasuna eta kohesioa ematea eta zer nolako Institutua nahi dugun eta nola lortu nahi dugun definitzeko erreferentzia-patroiak ere. Azken finean planifikaziorako praktikoa eta errealista den tresna bat baino ez da.

1.- INSTITUTUKO HELBURU OROKORRAK

1.1.- LEHENTASUNEZKO ILDOAK

Institutuaren ildo estrategikoak bere Hezkuntza Proiektuan definitzen dira. Ildo guzti horiek eguneroko funtzionamenduan aurkitu ditzakegu. Dena dela, 2018-19 ikasturte honetan ondoko hauek azpimarratu nahi ditugu:

- Kalitateko hezkuntza garatzea, eguneroko lanerako metodologia eta bitarteko eraginkorrak erabiliz eta, bereziki, ikaskuntza-irakaskuntza prozesuen ebaluazioan oinarritutako etengabeko hobekuntza prozesuak ezarriz.
- Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan berrikuntza metodologikoan sakontzea, hezkuntza komunitateak hitzartutako printzipio pedagogikoak eta garatu behar diren oinarritzko gaitasun eta gaitasun orokorrak kontuan izanez, inklusibitate-printzipioa aintzat hartuz eta informazio eta komunikazio teknologien arloko berrikuntzak, bereziki, bultzatuz.
- Ikasleen partaidetza institutuan bultzatzea, parte hartzeko bideak ezarriz eta aukerak sortuz.
- Elkarrekiko errespetua, tolerantzia, lankidetzaren eta elkartasuna printzipioetan oinarritutako bizikidetzaren kudeaketan hezkuntza komunitateko kide guztiak inplikatzeko, ikasleriaren giza trebetasunak garatzen saiatuz.
- Institutuan erabiltzen diren hezkuntza instrumentalen garapenera dagokionez tratamendu bateratua, errealista, funtzionala eta irekia eskaintzea. Euskararen erabilera institutuko esparru guztietan eta hezkuntza komunitateko kide guztien artean indartzea.
- Familiak euren seme-alaben hezkuntzan parte hartzea bultzatzea, elkarren arteko errespetuzko harremanetan oinarrituta, euren eskari eta beharrez erantzunez eta ikasleen etengabeko hazkundea erdietsiz.

1.2.- HELBURUAK

2017-18eko ikasturtearen Ikastetxeko Urteko Memorian zehaztutako hobekuntza proposamenak kontuan izanez hurrengo helburuak proposatzen dira:

- Irakaskuntza-ikaskuntza metodologiaren hobekuntzan lan egiten jarraitzea, gaur egungo eskakizunei doitzeko: HAUSPOA Proiektua horretarako "giltza" izan behar da.
- Ikasleen euskarazko komunikatzeko gaitasuna hobetzeko lanekin jarraitzea arlo guztietan, batez ere ahozko eta idatzizko adierazpena.
- IKTek ikasgelan duten presentzia erraztu eta bultzatzea.
- Proiektuen arteko koordinazioa hobetzea, geletan duten eraginkortasuna handiagoa lortzeko.
- Tutoreek garatzen duten lana indartzen jarraitzea.
- Ikasleen parte hartzea zentroaren bizitzaren arlo guztietan, batez ere DBHtik aurrera.
- Irakasleentzako formazio saioen eraginkortasuna hobetzea.
- HIBP-etan ikasleen eta familien inplikazioa handiagotzea.

- Errefortzu ordu gehiago eskatzea, baita Curriculum Aniztasuna (CA) egotea ere.
- Administrazio eta zerbitzu langileen euskararen erabilera indartzea.

1.3.- EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA DELA ETA SORTUTAKO HOBEKUNTZA-JARDUERAK

- Kanpoko ebaluazioen prestatze antolatua egitea, probarekiko motibazioa sortuz, eta proba horien eskakizunen aurreko trebetasuna handiagotuz..
- Irakatsi-ikasi prozesuan gaitasunetan oinarritutako egoeren erabilpena zabaltzea.
- Ikasleek ikaskuntza prozesuan parte hartze aktiboagoa bultzatzea proiektuen bitartez eta institutuaren antolaketaren bitartez.
- Irakasgai guztietan hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna lantzea, batez ere, ahozko eta idatzizko adierazpena
- Irakurmena garatzea ikasleen ulermen ahalmenari lotutako testu egokituak erabiliz.

1.4.- HELBURUEN GARAPENERAKO PROPOSATUTAKO JARDUEREN PLANGINTZA

1.HELBURUA	Dolores Ibarruri BHI-n HAUSPOA Proiektua errotatzea, emaitza akademikoak hobetzeko, familien eta ikasleen behar eta interesei erantzuteko eta berrikuntza metodologikorako baliabide bizia delarik, inguruko erakundeen eskaintzaz baliatuz.			
LEHENTASUNEZKO ILDOA	Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan berrikuntza metodologikoan sakontzea, hezkuntza komunitateak hitzartutako printzipio pedagogikoak eta garatu behar diren oinarrizko gaitasun eta gaitasun orokorrak kontuan izanez, inklusibitate-printzipioa aintzat hartuz eta informazio eta komunikazio teknologien arloko berrikuntzak, bereziki, bultzatuz.			
EKINTZAK	ARDURADUNAK ETA ERAGILEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIOA: ADIERAZLEAK	
Gainditugabeko ikasgaiak dituzten ikasleei banako beharrei doitutako indartzeak eskaintzea.	Departamenduak, irakasleak. Proiektuaren arduradunak.	Irailan: Proposamenak Ikasturtean zehar	PIREak dituzten ikasle gehienek izena eman dute indartzeetan, eta esku-hartzearen ondorioz gehienek ikasgaiak gainditu dituzte.	
Ongizatea, aisialdiaren erabilpen positiboa eta jarduera fisikoaren praktikarekin lotutako tailerrak eskaintzea.	Departamenduak, irakasleak, gurasoak, erakundeak. Proiektuaren arduradunak	Ikasturtean zehar	DBHko ikasleen %25ak baino gehiagoko izen emateak lortu ditugu. Parte-hartzaileen interesei begira asebetetze maila altua lortu dugu.	
Iraka-ikaste prozesuetan ikasleen erabaki eta jardute autonomoak errazten duten egoerak lehenetsi.	Irakasleak. Proiektuaren arduradunak.	Ikasturtean zehar	Parte-hartzaileen interesei begira asebetetze maila altua lortu dugu. Irakasleriaren asebetetze maila altua lortu dugu.	
Udaletxearekin eta inguruko beste erakundeekin gure Hauspoa Proiektua aberastuko duten jarduera programa adostea.	Zuzendaritza. Proiektuaren arduradunak.	2019ko ekaina.	Ikasturte honetan egokiz funtzionatu duten jarduerak Programa iraunkor batean sartu dira. Jarduera berriak proposatu dira.	
Proiektuaren egunerokotasunaren kudeaketarako egitura sortzea.	Zuzendaritza. Proiektuaren arduradunak. Klaustroa. OGG.	2018ko urria-abendua	-OGGek eta Klaustroak Proiektuaren oinarrizko araudia onartu dute. -Ikasleen partaidetza neurtzeko prozedura ezarri dugu. -Burututako jardueretik irakasle zein ikasleen asebetetze maila neurtu dugu. -Irakasle, familia eta ikasleen interesen araberako jarduera berriak proposatzeko uneak eta bideak zehaztu ditugu.	

2.HELBURUA	Ikasleen emaitza akademikoen azterketa sistematikoa burutzea, hobekuntzarako beharrezkoak izango diren curriculum eta antolakuntza neurriak bideratzeko abiapuntu bezala.		
LEHENTASUNEZKO ILDOA	Kalitateko hezkuntza garatzea, eguneroko lanerako metodologia eta bitarteko eraginkorrak erabiliz eta, bereziki, ikaskuntza-irakaskuntza prozesuen ebaluazioan oinarritutako etengabeko hobekuntza prozesuak ezarriz.		
EKINTZAK	ARDURADUNAK ETA ERAGILEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIOA: ADIERAZLEAK
Irakasgai guztietako urteroko programazio didaktikoetan hitzezko komunikazioarekin, ez-hitzezkoarekin eta digitalarekin erlazionatutako helburuak sartzea, lehenetsiz bere ikasgaiko testu akademikoen idatzizko eta ahozko ulermena.	Ikasketa burutza.Departmentu buruak Irakasleria	2018ko iraila-urria	Departamentuek, programazio didaktikoetan, aipatutako alderdi kurrikularen txertatzea bermatzen duten erabakiak hartu dituzte.
Programazio didaktiko guztietan, egoerak, arazoak edo erronkak biltzen dituzten unitate didaktikoen lanean sakontzea.	Ikasketa burutza.Departmentu buruak Irakasleria	2018ko iraila-urria	Departamentuek, programazio didaktikoetan,,aipatutako alderdi kurrikularen txertatzea bermatzen duten erabakiak hartu dituzte.
Departamenduetan eta Batzorde Pedagogikoan irakasgaika eta taldekako emaitzen jarraipena eta hausnarketa egitea.	Ikasketa burutza Batzorde P. Departamentuak	1.eta 2. ebaluazio saioak eta gero.	1.buruak Kalifikazioen erregistro estatistikoa plazaratu du. Batzorde Pedagogikoak Kalifikazio orokorrenen diagnosia egin du. Departamenduek dagozkien kalifikazioen inguruko hausnarketa egin dute. Departamenduek hobekuntzarako neurriak abian jarri dituzte.
Emaitza akademikoen azterketaren ondorioz hobekuntzarako neurri zehatzak proposatu, eta indarrean jartzea.	Ikasketa burutza Batzorde P. Departamentuak	1.eta 2. ebaluazio saioak eta gero.	Departamenduek adierazitako neurri zehatzak burutu dira.

3.HELBURUA	Kanpoko ebaluazioetako ikasleen emaitza akademikoak hobetzea.		
LEHENTASUNEZKO ILDOA	Kalitateko hezkuntza garatzea, eguneroko lanerako metodologia eta bitarteko eraginkorrak erabiliz eta, bereziki, ikaskuntza-irakaskuntza prozesuen ebaluazioan oinarritutako etengabeko hobekuntza prozesuak ezarriz.		
EKINTZAK	ARDURADUNAK ETA ERAGILEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIOA: ADIERAZLEAK
Kanpoko ebaluazioen prestatze antolatua egitea, probarekiko irakasleen zein ikasleen motibazioa sortuz, eta proba horien eskakizunen aurreko trebetasuna handiagotuz.	Ikasketa burutza. DBH 2 mailako irakasleria	2018ko urtarrila	DBH 2 mailako ikasleek, irakasleek planifikatutako saio batzuk egin dituzte ebaluatuko diren gaitasunen frogak ezagutzeko.

4.HELBURUA	IKTen erabilera ikaskuntza-irakaskuntza prozesuan bultzatzea. Hezkuntza-komunitatean komunikazioen eraginkortasuna erraztu		
LEHENTASUNEZKO ILDOA	Irakaskuntza-irakaskuntza prozesuan berrikuntza metodologikoan sakontzea, hezkuntza komunitateak hitzartutako printzipio pedagogikoak eta garatu behar diren oinarritzko gaitasun eta gaitasun orokorrak kontuan izanez, inklusibitate-printzipioa aintzat hartuz eta informazio eta komunikazio teknologien arloko berrikuntzak, bereziki, bultzatuz.		
EKINTZAK	ARDURADUNAK ETA ERAGILEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIOA: ADIERAZLEAK
Irakasleek Eusko Jaurlaritzak Alfresco plataformaren erabilpena bideratzea.	Zuzendaritza. IKT arduraduna	2018ko Urritik aurrera.	Irakasleria, Alfresco inguruko formazioa egin ostean, eguneroko lanean plataforma erabiltzen hasi da.
Ikastetxeak familiekin komunikatzeko prozesuetan "Zabalkunde Zerrenden" erabiltzearen ekarpenen azterketa egitea.	Zuzendaritza.	2018ko iraila.	Zuzendaritzak familiei egindako deialdiak eta bestelako informazioak "Zabalkunde Zerrenda" baten bidez egiten ditu asebetetzez.
Irakasleen posta korporatiboaren abiatzea		2018ko iraila.	Irakasleriak posta korporatiboa asebetetzez erabiltzen du.

5. HELBURUA	Ikasleen parte hartzea bultzatzea zentroaren bizitzaren arlo guztietan.		
LEHENTASUNEZKO ILDOA	Ikasleen partaidetza bultzatzea, parte hartzeko bideak ezarriz eta aukerak sortuz.		
EKINTZAK	ARDURADUNAK ETA ERAGILEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIOA: ADIERAZLEAK
Proiektu bakoitzeko ikasle batzarrak dinamizatzea.	Proiektuen arduradunak. Ikasleak.	2018eko abendua	Proiektu guztien ikasle batzarrak martxan daude.
Ebaluazio-saioetako ikasleen parte-hartze aktiboa bultzatzea.	Tutoreak. Ikasketa burua. Ikasleak.	2019ko otsaila	Ebaluazio-saioetako ikasleen presentzia eta parte-hartzea handitu da.
Irakasleek, borondatezko eran, ikasleekin erabiltzeko materia bakoitzaren irakaskuntza-praktikaren ebaluaziorako adostutako ebaluazio-eredu bateko diseinua.	Zuzendaritza. Orientazioa. Departamentuak.	2019ko apirila	Irakaskuntza-praktika ebaluatzeko eredu bat adostu da.
Ikastetxeko jarduera desberdinetan ikasleen parte-hartze aktiboa bultzatzea.	Tutoreak. Orientazioa. Ikasketa burua. Ikasleak.	2019ko otsaila	Ikastetxeko jarduera desberdinetan ikasleen presentzia eta parte-hartzea handitu da.

2.- IRAKASKUNTZA JARDUEREN PLANA

2.1.- ZENTROAREN ANTOLAMENDUA

2.1.1.- Institutuko ikasle eta taldeak

Institutuan hiru etapa daude: Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Batxilergoa eta Heziketa Zikloak:

ETAPA	KURTSOAK	TALDEAK	EREDUAK	IKASLEAK		
DBH Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza	1	1D		D	19	57
		1E		D	19	
		1F		D	19	
	2	2D		D	27	74
		2E		D	24	
		2F		D	23	
	3	3D		D	20	57
		3E		D	17	
		3F		D	20	
	4	4D		D	24	49
		4E		D	25	
	BATXILERGOA	1	1D		D	16
1E				D	16	
2		2D		D	22	44
		2E		D	22	
HEZIKETA ZIKLOAK goiko maila	GKAIT/ EFT	TSEAS1A	A		25	46
		TSAF1D		D	25	
		AAFD2A	A		23	
		AAFD2D		D	23	
Guztira: 19 talde					409	

Batxilergoko 1. mailan bi taldeak Zientzien eta Teknologiaren Batxilergoko (ZTB) ikasleak eta Giza eta Gizarte-Zientzien Batxilergokoak (GGZB) banatuz osatzen dira, ZTBko ikasleak 20 eta GGZBkoak 12 direlarik (horietariko 7 Giza Zientzien bidekoak eta 5 Gizarte Zientzien bidekoak). Batxilergo 2.D taldean ZTBko ikasleak sartu dira, 22 ikasle osotara; 2.E taldean GGZBkoak, 22 ikasle: 8 ikasle Gizarte Zientzietakoak eta 14 Giza Zientzien kidekoak.

Goi Mailako Heziketa Ziklo hiru dugu: Gorputz- eta Kirol-Ekintzen Sustapena 2 mailan bi taldeetan irakasten da, eredu bakoitzean bana.

Administrazioak onartuta bi Heziketa Ziklo berri daukagu ikastetxean: Gizarte eta Kirol Animazioa eta Irakaskuntzako Goi Mailako Teknikaria "A" ereduan eta Egokitze Fisikoko Goi-mailako Teknikaria "D" ereduan.

2.1.2.- Irakasleria eta tutoretzak

Irakasleok 52 dira guztira, haien barnean jardunaldi erdia daukatenak (PTa Burdinibarra BHIrekin elkarbanatua,), adinagatik 1/3eko ordu murrizketa duten 3 irakasle, Geografia eta Historia irakasleak ere 5/6 jardunaldia du. Azkenik 2/3eko jardunaldiaz Euskara, Teknologia eta Gorputz Hezkuntza irakasle bana dago eta 1/3ko jardunaldi batez Matematika eta Teknologia irakasle bana.

Kurtsokoz kurtsoko irakasleriaren banaketa, tutoretzak barne, honako eranskinetan dago:

- I. eranskina - DBH 1. kurtsoko irakasleria.
- II. eranskina - DBH 2. kurtsoko irakasleria.
- III. eranskina - DBH 3. kurtsoko irakasleria.
- IV. eranskina - DBH 4. kurtsoko irakasleria.

V. eranskina - Batxilergoko irakasleria.

VI. eranskina - Heziketa Zikloetako irakasleria.

Kurtsoen tutoretzaren banaketari buruzko erabakitako elkar akordioak esaten duenaren arabera, irakasleria osoa dagokion tutoretzaz arduratuko da bi ikasturtetan zehar DBHn, behin betiko irakasleek, ahal den neurrian, ardura hartuz. Irizpide honi ezin zaio eutsi batxilergoan ez dagoelako ziurtatzerik 1.go kurtsoko tutorea 2.ean ere arituko dela. Aldi berean, DBH 2 mailako ikasleriaren tutoretza lana indartzea erabaki dugu tutore laguntzailearen rolari jarraipena emanez.

2.1.3.- Elkargoaren organoak

Institutuko kudeaketarako elkargoaren organoen osaketa, VII. eranskinean (Elkargoaren organoak) dago, hurrengoak dira:

Ordezkarien Organo Gorena (OOG) hezkuntza-komunitatearen kide guztiek zentroko gobernuan parte-hartzeko organoa da. Organo honek lau batzorde dauzka: Batzorde Iraunkorra Batzorde Ekonomikoa Jantoki Batzordea eta Auto-babesa Batzordea.

2018-19 ikasturte honetan OOGaren berritea egingo da azaroan zehar.

Irakasleen Klaustroa irakasleek parte-hartzeko berezko organoa da baita zentroan goi mailako koordinazio didaktikorakoa ere.

Zuzendaritza Taldea, bost kideek osatuta, astero behin, gutxienez, bilera egiten duena.

Koordinazio Pedagogikorako Batzordea. Institutuko Urteko Plan honetako ekintzak aurrera eramateko ardura hartzen du. Mailetako eta etapetako koordinazioaz arduratzen da eta etapa eta maila ezberdinetan eragina duten ekintzetan irizpide komunak ezarriko ditu. Honez gainera, osagarriko eta eskolaz kanpoko ekintzetarako programa betetzen den ikuskatuko du. Astero ordu bateko bilera egiten du.

Departamentuko Buruen Batzordea. Irakasleen klaustroko batzordea da eta eztabaidagune- eta koordinazio- izaera badu. Departamentuko buruen batzordearen funtzio nagusia curriculum-proiektua egitearen, martxan jartzearen eta ebaluazioaren koordinatzea eta proiektuari egin dakizkikeen aldaketak koordinatzea da. Bere betekizunen artean ere hauexek daude: premiazko izaera duten Institutuko funtzionamendu-aspektuez eztabaidatzea eta zuzendaritza taldearen eta departamentu guztien (eta, beraz, zentroko irakasle guztien) artean informazioa transmititzea. Hamabostean behin batzen da.

Bizikidetzak Behatokia Institutuan bizikidetzak kudeatzeko arduraduna da. Bere helburua harreman baikorrak eta bizikidetzak onuragarria ezartzea da. Bizikidetzak Plana proposatzeko eta garatzeko ardura dauka.

2.1.4.- Pertsona bakarreko organoak

Epigrafe honetan Koordinaketaren Karguak eta Departamentuko Burutzak daude. Hau guztia VIII. eranskinean (Pertsona bakarreko organoak) dago.

2.1.5.- Irakasleen koordinazioa

Irakaskuntza lanak koordinatzeko une ezberdinak behar ditu, aipatutako Elkargoaren Organoetan, kurtsoko lan taldeek aldiro egiten ez dituzten bileretan eta irakasle talde ezberdinek aldiro egiten dituzten bileretan:

- Departamentu bakoitzeko bilera: ordubete astero
- DBHko 1., 2. eta 3.kurtsoko tutoreak orientatzailearekin: ordubete astero mailaka.
- DBHko 4. kurtsoko tutoreak, Batxilergoko 1. eta 2. kurtsokoak orientatzailearekin: ordubete hamabostero mailaka.
- Heziketa Zikloko tutoreak: beharren arabera batuko dira orientatzailearekin.

2.1.6.- Ikasle eta irakasleen ordutegiak. Aukerakotasuna. Errefortzuak.

Hezkuntza etapa ezberdinetarako eta urtearen aldi ezberdinetarako Institutuko ordutegiak X. eranskinean (Institutuko ordutegiak) daude.

Irakasleriaren ordutegiak Eskola Jarduera Dokumentuan (DAE izenekoan) bilduta daude, ordutegi hauek irakasle gelan agerian daude, baita Irakasle eta zuzendaritza taldearen zaintzak ere.

Irakasgaien banaketa eta mailakako eta ereduakako irakasleen esleipena taldeetan, aukerakotasuna eta errefortzuak barne, honako puntu hauetan laburbiltzen da:

- Errefortzuak DBHko 2. mailan, Matematika eta gazteleran hiru taldetik lau egiten da.
- 3. mailan, Ikasleek Matematika Akademikoak eta Aplikatuak (4) ikasteko aukera izan dute.
- DBHko 4. Mailan, ibilbide Akademiko Zientifiko zein Humanistikoa jorratuko dute, Matematika Akademikoak eta Aplikatuak (7) ikasteko aukera eskaini zaielarik.

Ibilbide Zientifikoan Fisika-Kimika eta Biologia-geologia bina talde. Ibilbide Humanistikoan Latin eta Ekonomia talde bana.

Guztiak ere, Informatika (2 talde osotara osatu da) eta Ekintzaitza eta Enpresa-Jardueren Hastapena asigaturen artean hautatu behar izan dute.

Euskara eta gazteleran bi taldetik hiru egiten da

- Batxilergoko bikoizketak egin dira Institutuan dauden Batxilergo Modalitateak direla eta, ikasle kopurua, eredu linguistikoak eta ordu kredituaren arabera. Eskaintzen diren irakasgaiak hauek dira:

		18-19			
		Zientziak	Giza eta Gizarte Zientziak		
			Humanitateak	Gizarte Zientziak	
1.	Ardatzeko ikasgaiak	Mate. I	Latina I	GZ Mate I	
		Fisi-Kimi	Historia Garaikidea		
		Bio-Geo	Ekonomia		
	Berariazko ikasgaiak	Anatomia/Frantsesa I			
		Informatika I			
		Aho. Kom. Ingeleraz/Laborategiko teknikak			
		Zientziak	Giza Zientziak		
2.	Ardatzeko ikasgaiak	Mate. II	Latina II	GZ Mate II	
		Fisika	Biologia	Filosofiaren H ^a	
		Kimika	Ekonomia		
	Berariazko ikasgaiak	Informática II/Frantsesa II			
		Marr. T. II/Psikologia			

- Hezkuntza Zikloetan curriculumak emanda dator eta ez dago aukerakotasunik. Goi Mailako Zikloan errefortzu batzuk egiten dira, matrikulatutako ikasle kopuruaren arabera emandako ordu kredituan oinarrituta.

2.1.7.- Ebaluazio datak

Ebaluazio datak XI. eranskinean (Ebaluazio datak) daude.

Bestalde, DBHrako honako hezkuntza-taldeen bilera hauek, ebaluazio saioak aparte, ezarri dira talde bakoitzaren ibilbidea komunean jartzeko:

Hasierako ebaluazioa, Batxilergoa eta Heziketa Zikloak: 2018ko urriaren 3an.

Hasierako ebaluazioa, DBH: 2018ko urriaren 10ean.

Planifikatzeko Aurre-ebaluazioa (DBH): 2018ko maiatzaren 2an.

2. ebaluazioan koordinaziorako eta ikasleen jarraipena egiteko behar den informazio bilketa idatziz batuko da ikasketa burutzak eta DBHko koordinadorak gainbegiratu.

2.1.8.- Familiak

Elkarbizitza Arauek adierazten dutenen arabera gurasoekiko bilera orokorrak 2018ko urriaren 3 eta 10ean egin dira.

Elkarbizitza Arauetan adierazten diren gainontzeko bilerak edo kontaktuak ikasturtean zehar egingo dira.

Beste aldetik, Institutuko familiek Pasionaria izeneko Ikasleen Guraso Elkarte bat osatzen dute, ea ikasleen familia guztiak parte hartzen dutena eta Institutuarekin aktiboki elkarlanean aritzen dena. IGEko zuzendaritza batzordearen osaketa IX. eranskinean (IGE, Administrazioa eta Zerbitzuak) dago.

Antolakuntza eta Jarduera Araudiak agintzen duen erara, azaroaren 14an gurasoen batzarra egingo dugu.

2.1.9.- Administrazioa eta Zerbitzuak

Institutuak administrazioa eta zerbitzu lanetarako, IX. eranskinean (IGE, Administrazioa eta Zerbitzuak) agertzen denaren arabera, honako langileak ditu: 2 menpeko, 2 administratibo y 2 garbitzaile.

Azpikontatutako zerbitzuei dagokienez, zera daukagu:

Jantokia: Katering zerbitzua da, bi sukaldarien ardurapean. Irakasle batek, Txemi Rodriguezek, koordinatzen du lanaldi erdiko jardunaldiarekin. 2 begirale dago ikasleak zaintzeko, txanda bakar baten bazkaltzen dute eta (70 ikasle).

Escola garraioa: Idazkaritzak koordinatuta. Garraiatzen diren ikasleak 49 dira: 12 lerro batean Transportes Blanco enpresarekin, 35 beste lerro batean Transportes Bidasoa enpresarekin eta ikasle batek taxi zerbitzua erabiltzen du (Jonathan Taxia).

Garbiketa: Langile batek lanaldi osoan eta beste batek lanaldiaren bi herenean zentroaren garbiketa lanak osatzen dute. Hamabostean behin, gainera, beste langile bat jolastokietako garbiketa egitera dator.

Lorazaintza: Garbiketaz arduratzen den enpresa berberak egiten du.

2.1.10.- Beste zerbitzu batzuk eta lankidetzak

Eskaera egin eta gero eta Hezkuntza Sailak agindutako prozedura errespetatuz, Institutuko gela batzuk udalerriko irabazi-asmorik gabeko honako elkarte hauei lagatzen diegu:

Gallartako Emakumeen Elkarte, Yoga egiteko.

“Chen Xiaowang Taijiquan Euskadi” Taichi Elkarte, Taichi-a praktikatzeko

Gallarta Boleibol Kluba

Beste aldetik, udalerriko edo meatzaldeko udalerriko elkarteekin edo entitateekin Institutuak dituen harremanak onak dira, elkarlanekoak, alegia. Abanto-Zierbenako udaletxearekin, herriko eskolekin, alboko herriko institutuekin, Euskaltegiarekin, Meatzaritzako Museoarekin etabarrekin mantentzen direnak nabarmentzekoak dira.

2.2.- PROGRAMAZIO DIDAKTIKOAK

Irakasleak, orokorrean, eta klaustroa, departamentuak eta irakaskuntza-taldeak, bereziki, irakaskuntza-ekintzak programatzeko eta onartzeko arduradunak dira, bakoitzak bere mailan. Departamentuek egindako programazio didaktikoak ikasketa burutzan daude hezkuntza komunitateko kideen esku. Irakasle bakoitzak dagokion ikasleriari ezagutarazi egingo ditu.

2.3.- BERARIAZKO PROGRAMAK

2.3.1.- Irakaskuntzarako ekintzak

2.3.1.1.- Pedagogia Terapeutikoko Irakasleak

Pedagogia terapeutikoko taldea 2 irakaslez osatuta dago 1,5 lanpostu osatuz, haietariko bat, Flori Martzinez-k, jardunaldiaren erdia Trapagarango BURDINIBARRA BHIarekin elkarbanatuta dauka. Orientabide departamentuak koordinatuta, Hezkuntza Beharra Bereziko ikasleez arduratzen dira, gela berezi bat horretarako edukiz.

2.3.1.2.- Hezkuntzan Berariaz Sendotzeko Proiektua

Ikasturte honetan irakasle bakar bat dago lanaldi erdiarekin, Marian Alonso, DBHko 2. mailako D eta F taldeetako ikasleekin lan egingo duena, gelaren barruan, Euskara irakasgaian. Balio etikoak irakasgaian banakako tutoretza egiten du ikasle hauen matematika irakaslearekin batera.

2.3.1.3.- Ikasle ijitoekiko esku-hartze proiektua

AMUGE izeneko elkarteak, Ijitoen Eskolatzeko Hobekuntzarako taldearekin koordinatuta, Institutuko ikasle ijitoekin egiten du lan bi arlotan, nagusiki: norbanakoko tutoretza eta familiekiko arreta, irakasleekin, tutoreekin eta ikasketa burutzarekin koordinatuz. Asteazkenero Institutura datorren langile adituak, Ane Labianok, ikasketa burutzarekin eta DBHko koordinatzailearekin bilera bat egiten du, ikasgelan sartu (1F eta 1D, Matematika eta Gizarte alorretan), baita norbanakoko tutoretzak egin ere.

2.3.1.4.- Enplegurako heziketa jarduera programa

2018-2019 ikasturtea antolatzeko moduari buruzko Heziketa Sailburuordearen Ebazpenean esaten den moduan, Begoña Llorente-k, Heziketa Zikloko koordinatzaileak, koordinatutako enplegurako heziketa jarduera programa bat diseinatu da, XVI. eranskinean (Enplegurako heziketa jarduera programa) azaltzen dena.

2.3.2.- Berrikuntza eta Hobekuntza proiektuak

2.3.2.1.- Hizkuntz Normalkuntza

1998/99 ikasturtean hasi ginen, eta horrela, urtero jarraipena eman diogu Institutuan euskararen erabilera sustatzeari eta euskal kultura hurbiltzeko ekintzak bultzatzeari. Zeregin honetan, azken urte hauetan, koordinatzaileak garen Marian Alonsok eta Izaskun Larrazabalek baditugu 9 ordu (5+4) astero lan hau egiteko.

Aurtengo erronka nagusia hurrengo lau urtetarako proposatutako proiektuari ekitea da, eta orain artekoari jarraipena eta ahal dela hobetu. Horretarako formaziorako dauden orduen barruan klaustroari lan honetan parte hartzeko gonbitea luzatuko diogu.

Horretaz gain, irakasle eta ikasle batzordeek ere laguntza ematen dute ikasturtean zehar, ahal den heinean, eta batez ere, erabilera sustatzeko. Izan ere, urtean zehar ekintza batzuk finkoak dira: Irrati Maratoia, Olentzero, Agate Deuna, Euskal Astea eta Argazki txapelketa, besteak beste.

Udalak herri mailan euskara bultzatzeko aurrera eramaten dituen ekintza guztietan parte hartzen jarraituko dugu aurten ere. Abantoko euskaltegiarekin elkarlanean jarraituko dugu, gure ikasleekin zubi lana egiten, batetik; eta bestetik, herri mailan euskararen inguruan proposatzen diren ekintza guztietan parte aktiboa hartzen.

DBHko 1. mailan hamabostean behin ahozko adierazpena lantzeko saio berezi bat burutzen da; gero, ikastetxetik kanpo, hau da, bestelako eremu batera, akademikoa ez den batera, ikasitakoa praktikan jarriz, Bertso Topaketak, alegia. Horretarako Bertsolarien Elkarteko lankidetzak daukagu, baita Udaletxearen eta IGERen laguntza ere.

Ikasturte honetan, Euskaraldia dela eta, nolabaiteko beste aitzakia bat izango dugu gure hizkuntzan jarrera aktiboagoa pizteko, bultzatzeko, zentroa osatzen ditugun guztiongan.

Eta aitzakiez ari garela, ikasturte honetan Korrika ere izango dugu gure artean, horrek bere inguruan dakartzan denetarikoa ekintzetan parte hartzeko aukerak.

Beraz, eta aurrera begira, erabilera dugu helburu, eta hori lortzeko baliabide izan daitezkeenak baliatuz, bide honetan jarraituko dugu.

2.3.2.2.- Elkarbizitza

97/98 ikasturtean jarri zen martxan. Ikasle Laguntzaileak DBHko 2., 3. eta 4. mailako eta Batxilergoko 1. eta 2. mailako ikasle batzuk dira, elkarrekiko laguntzan trebatzen direnak eta gatazka ebazpena eta ikasle berrientzako harreraren parte hartze dutenak. Proiektu honek Udaletxearen eta BAKEOLA eta AMEKADI izeneko erakundeekin lankidetzarekin eramatean da aurrera.

Honako helburuak zehazten ditugu 2018-19rako:

1. Ikasle berriak aukeratu eta formatzen jarraitzea.
2. Bitartekaritza proiektua indartzea: Bizikidetzarekiko ekintzak desberdinak martxan jartzea
3. Bitartekariak formatzea: Bitartekaritza taldearen papera indartzea

Flori Martinezek koordinatzen du egitasmo hau.

2.3.2.3. Gizonen eta emakumeen arteko berdintasuna

Ikasturtea antolatzeko moduari buruzko Heziketa Sailburuordearen Ebazpenean esaten den moduan, gizonen eta emakumeen arteko berdintasuna bultzatzeko ekimen honekin antolatuko dira. Aurreko ikasturteetan onartutako Berdintasun Planaren garapenean jardungo dugu. Flori Martínez izango da arduraduna eta 1 ordu du astero bere lana egiteko. Aurten honako egitasmoak ditugu:

- Ikasleak Beldur Barik programan parte hartzen animatzea
- Eguneroko arlo desberdineko lanean emakumeen papera azpimarratzea.
- Bitartekariak arlo honetan formatzea.
- Emakumeen paper ezkutua aztertzea eta aldatzeko beharraz kontzientziaztea.

Karmentxu Herráez-ek koordinatzen du egitasmo hau.

2.3.2.4.- Osasuna, afektibo-sexuala, drogamenpekotasuna

Aitzindaria izan zen Afektibo-Sexuala izeneko proiektuaren jarraitzaile naturala, aipatutako arloak lantzen ditu ekintza ezberdinetan eta tutoretza saioetan DBHko eta Batxilergoko kurtso guztietan. Karmen Herráez-ek koordinatzen du.

2.3.2.5.- Patioen animazioa

Urritik apirilera asteko egunetan, Goi Mailako Gorputz eta Kirol Ekintzen Sustapeneko Hezkuntza Zikloko ikasleak kirol ekintza sustapena egingo du DBHko ikasleentzat atsedenaldietan, Alfonso Vega irakasleak ikuskatuz.

Proiektu honek Lanbide Heziketako ikasleriak ikas-komunitatea aberastea eta lan esparruan eta testuinguru errealean izango dituen ardurak zein gaitasunak garatzea du helburu. Maestre Sanchoren hezkuntza kirol txapelketen ereduak izango da abiapuntua. Besteak beste: Mahaiko-tenisa, Saskibaloia, Frontenisa, Futbola, Zelai errea eta Beisbol-oina, besteak beste.

2.3.2.6.- Agenda 21

Proiektu hau Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza eta Ingurumen Sailak bultzatzen du, CEIDA eta Abanto-Zierbena Udalaren laguntza izanik, Udalak ere Tokiko AGENDA 21ean parte hartzen baitu. 2007/08 ikasturtean hasi zen garatzen gure institutuan.

Ikasturte honetan "Elikadura Jasangarria" gaian aurretiaz landutakoa sendotzen jarraituko dugu eta "Osasuna eta ongizatea: zarata" gaia zabalduko dugu. Honez gainera, "Eskola Jasangarria" ziurtagiriaren balioa ikasturte honetan amaitzen da eta, horren ondorioz, aurreko ikasturteetan ikasitako praktika onen ebaluazioa egingo dugu baita hobetzeko jarduera berriak indarrean jarri ere. Berritzeguneko koordinazio bileretan eta eskoletako udal-foroan ere parte hartuko dugu.

Helburuen proposamena:

- Lortutako helburu/ekintza berriak mantentzea.
 - Aurrerako beste pausuak planteatu eta aurrera eramatea.
 - hezkuntza komunitate osoan inplikazioa eta kontzientziazioa handitu eta sustatzea.
- Maidar Gutiérrez proiektuaren koordinatzailea da, 3 ordu edukiz.

2.3.2.7.- IKT

Aurrera jarraituko dugu IKTen erabilera eta ezarpena bultzadarekin. Iñaki Garcia de Bikuñak alderdi honetako lanak koordinatuko ditu. Institutuko ikus-entzunezko eta informatikako horniduraren funtzionamendu egokia sustatzeko arduraren berak izango du (antzinako PREMIA).

Aurten, 2018-2019 ikasturtean, ikastetxeak ikaste-irakaste prozesuan IKT inguruan indartzeko konpromisoa hartuko du jarraian azaltzen diren atal hauetan:

-Alfresco plataformak irakasleriaren lanean izan dituen eragin positiboak aztertzen jarraituko dugu. Aurrerapen honek formazio saioen bat beharko luke, irakasleek Alfrescok eskaintzen dituen aukerak ezagutzeko.

-Eskola 2.0 eramangarrien erabilera handitzeko ahaleginak egiten jarraituko dugu aurten. Ordenagailu hauek 2012. urtean jaso ziren eta erabilpen gutxi izan dute. Curriculumak dionez, ikasgai guztiek lagundu beharko lukete ikasleen IKT gaitasunak indartzen eta DBH lehenengo bi mailetan ditugun eramangarri hauek hori lortzen lagundu beharko ziguten

- Heldutasun teknologikoan oinarritzko maila lortu.
- .IKT taldea osatu, teknologia berriak erabili nahi dutenek osatuta.
- Ikasleek ere eduki digitalak sortzea.
- IKTko arduradunak izandako formazioaren ondorioz sortutako materialen erregistroa egin.

2.3.2.8. ERASMUS +Proiektua

ERASMUS+ Europar Batasunaren hezkuntza, prestakuntza, gazteria eta kirol-egitasmo berria da, 2014ko urtarrilaren 1etik 2020ko abenduaren 31ra arte indarrean egongo dena. ERASMUS+ egitasmoak bere baitan hartzen ditu aurreko 'Etengabeko Prestakuntza (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius eta Grundtvig)', 'Gazteak Ekinean', 'Erasmus Mundus', Alfa III, Tempus eta Edulink egitasmoak.

Ikastetxearen klaustroak onartutako proiektua da eta ingelera mintegia bultzatuta, Kontxi Bergeraren laguntzarekin, Gasteizeko berritzegune nagusiaren nazioarteko proiektuen arduraduna.

Zandvoort Ann Zenen urriaren 12tik 14era seminario egin ondoren, 17 herrialdeko 70 irakasle egonda eta SEPIEen babesarekin (Servicio Español para la internacionalización de la educación) bazkide bi aurkitzeko helburua lortu zen. Harremanetan jarri ginen Finlandia, Estonia eta Italiarekin.

Proiektuaren gaia **“Etorkizuneko lanpostuak eta behar diren trebetasunak”** izango da (**Future professions and working life skills**).

Zeharkako kompetentziak landuko dira ere bai. Adibidez dieta orekatua, genero berdintasuna, hondakinen kudeaketa, hizkuntza gaitasuna eta IKT.

Proiektuaren ildoak bai gurasoen artean bai ikasleen artean zabalduko ditugu. Udaletxearekin egon gara harremanetan ere bai eta EMELKA elkartearekin. Biak prest daude laguntza emateko.

Proiektua Erasmus+ martxoaren 2018an aurkeztu zen Finlandiako agentzian, haiek direlako koordinatzaileak. Nahiz eta abuztuan jaso, interesa handia aurrera eramateko ezezko emaitza. Sortu zuen aurkeztutako proiektuak eta horren ondorioz aldaketa eta zuzenketa batzuk proposatu zituen berriro martxoaren 2019an aurkezteko eta diru laguntza jasotzeko. Europako Batasunaren diru-laguntza jasoko badugu, hauxe izango da kronograma:

2018-2019: iraila eta martxoaren artean herrialde partaideak harremanetan jarraituko dute Finlandiako Agentziak proposatutako zuzenketak egiteko.

2018: martxoan Finlandiako Agentzian aurkeztuko da proiektua.

2019: abuztua. Agentziak erantzuna emango digu eta jakingo dugu ea onartua dagoen ala ez.

2019-20 / 2020-2021: Proiektua onartzen bada, bi kurtso hauetan gure 3. eta 4. DBH-ko ikasleak beste herrialdekoekin trukatuko dira eta aldi berean proiektuaren barruan dauden irakasleak parte hartuko dute formakuntzarako ekintzetan.

Beste alde batetik, Noruega eta Finlandiako beste proiektu batean sartu gara. Kasu honetan, ingelerako departamentuaren bidez IES Dolores Ibarruri izango da proiektuaren koordinatzailea. Proposatutako gaia da **“Nola bihurtu teknologikoki independentea den bidaiari europarra”** (**How to become an independent ICT European traveller**). Proiektuaren burutzeko kronograma aurrekoaren jarraipen berbera izango du, kontutan izanda, kasu honetan ikasle parte hartzaileak Batxilergo 1 eta 2 mailakoak izango ziren.

2.4.- ZENTROAREN EBALUAZIO PLANA

Ebaluazioa prozesuen hobekuntzaren bidez bai zentroko kudeaketan bai heziketako praktikan eragitea baimentzen digun baliabidea da. Ikastetxearen Urteko Plan hau, beraz, ikasturtean zehar sortuko diren zuzenketak aurrera eramateko irekita dago. Horretarako OOG, klaustro eta, bereziki, zuzendaritza talde, Departamentu eta irakasle taldeen jarraipena beharrezkoa izango da. Zuzendaritza taldeak hobetzeko sortutako iradokizunak, proposamenak eta ekimenak bilduko eta bideratuko ditu dagokion taldeak onartzeko eta martxan jartzeko.

Aurreko urteetan bultzatutako etengabeko hobekuntza ideiarekin jarraituz, Institutuaren ebaluazio orokor bat egingo dugu, ikasturtearen hirugarren hiruhilekoan irakasleei zuzendutako lau galdeketa espezifikoren bitartez: zentroaren helburu orokorren ebaluazioa, zentroaren funtzionamendu orokorreko alderdien ebaluazioa, zentroko zerbitzuen eta programen ebaluazioa eta, azkenik, organo desberdinei edo institutuaren taldeei zuzendutako ebaluazio orokorra.

Ordezkaritza Organo Gorenaren gainontzeko estamentuen iritzia bilduko dugu arestian aipatutako ebaluazio orokorrerako galdetegiaren bitartez.

Ikasturtean zehar eginiko hainbat iritzi, ohar eta balorazio kontutan izango dira honako egoera hauez baliatuz: ikasleak ebaluatzeko saioak, gobernu- eta pedagogia-organoak berrikusteko bilerak, familiekin egindako bilerak, etab.

Ikasturte hau zuzendaritza taldearen lau urteko agintearen azken urtea denez, institutuaren ibilbidea baloratzeko gogobetetze inkesta bat egingo dugu, zuzendaritza proiektuan adierazitakoa betetzeko nahian.

Ekainean, departamentuko buruak, proiektuen koordinatzaileek eta zuzendaritza taldeak dagozkien azken txostenak aurkeztuko dituzte Ikastetxearen Urteko Memoria osatuz. Hau OOGk onartu behar izango du eta datorren ikasturteko Ikastetxearen Urteko Plana egiteko oinarria izango da.

3.- ORIENTAZIO ETA TUTORETZA PLANA

Hezkuntza Sailaren orientabideei jarraituz, ikasturte honetako Orientazio eta Tutoretza Plana tutoreek egin dute, orientatzailearen koordinazioarekin. XII. eranskina (Orientazio eta Tutoretza Plana) da prestatutako lana.

4.- URTEKO BIZIKIDETZA PLANA

Honek bizikidetza hobetzeko ekintzak eta gatazken trataera batzen ditu. 2016-17 ikasturtean Elkarbizitza behatokiaren testuinguruan Plana eguneratu egin zen: XVII eranskina (Urteko Bizikidetza Plana).

5.- EKINTZA OSAGARRIEN ETA ESKOLAZ KANPOKO EKINTZEN PROGRAMA

5.1.- EKINTZA OSAGARRIAK

5.1.1.- Ekintza Didaktikoak

Departamentu guztiek ikasturtean zehar antolatu nahi dituzten jarduerak aurkeztuko dira zuzendaritzaren aurrean. Zuzendaritzak, adostutakoa aplikatuz, aurreikusitako ekintzekin taula bat prestatu egin du, XIV. eranskina (Ekintza osagarrien eta eskolaz kanpoko ekintzen programa), Institutuko elkargoaren organoek onar dezaten.

5.1.2.- Jai-Ekintzak

Ikasturte honetan, eta Institutuko ekintzetan ikasleen parte-hartzearen garrantzia dela eta, Urteko Bizikidetza Planaren barruan jasotako jai ekintza hauek ospatzen dira Institutuan: lehenengo hiruhilekoaren amaiera (urte bukaera eta gabonak) eta ikasturte amaierako txangoa.

5.1.3.- Ikasketa eta Elkarbizitzarako Bidaiak

Aspaldidanik, kirol edota kultur ikuspegiarekin eta ikasleen arteko elkarbizitza eta laguntasuna bultzatzeko egiten diren Bidaiak hauexek dira:

Elkarbizitza Bidaiak: DBHko 2. Mailan “BERTIZen Aste berdea” Urriaren 15,16 eta 17an.

Ikasketa Bidaiak: DBHko 4. mailan (Portugal, apirilak 11-17) Batxilergo 1 (Edinburgo otsailak 16-23) eta Batxilergoko 2. mailan (Berlin edo Praga, martxoak 15-19).

5.1.4.- Ebakuazio-Simulazioa

Institutuko Ebakuazio Planean agertzen den moduan eta Arrisku Prebentziorako Sailak agintzen duenari jarraituz aurten azaroaren lehenengo hamabostaldian ebakuazio-simulazio bat egin da Institutuan. Hori antolatzearen irakasleentzako saio informatibo bat egingo da eta tutoretza orduetan ikasleei ere informazioa emango zaie.

5.1.5.- Dolores Ibaruri Ezagutzen

2006-07 ikasturtean abiatutako ekintza honek, Abanto-Zierbenako Udalarekin eta Meatzaritza Museoarekin batera bultzatutakoa, Dolores Ibaruriren irudia pertsona guztien eta bereziki emakumeen eskubideen defentsan nabarmendu zuen emakume bezala mantendu nahi du bizidun gure ikasleengan. Ikasturte honetan DBHko 1. eta 4. mailetakako ikasleek saio bat burutuko dute Meatzaritza Museoan eta Batxilergoko 2. mailako ikasleek Dolores Ibaruriren figura historikoa landuko dute saio batean, Meatzaritza Museoaren langile baten laguntzaz.

Aurten, HAUSPOA Proiektuaren barruan jorratzea erabaki dugu. Ikasleen erantzunaren balorazioa egingo dugu neurriaren egokitasuna neurtzeko.

5.2.- ESKOLAZ KANPOKO EKINTZAK

5.2.1.- Eskolaz Kanpoko Ekintzak: Eskola kirola eta beste ekintza batzuk

Gorputz Heziketa mintegiko irakasle batek, Begoña Llorentek, badu jarduera hauen ardurua, astero eskola-ordua ez den ordu bat izango duelarik. Irailetik ekainera Jarduera fisikoak bultzatzea du helburu. Honetarako Guraso Elkartek behar diren monitorea esleituko ditu, batez ere Institutuko Heziketa Zikloetako ikasleak, gastuak ikasle eta guraso-elkartearen artean ordainduko direlarik. Bizkaiko Foru Aldundiko Eskola Kirola zerbitzuak kudeatutako ekintzak ere aurrera eramaten dira. Egiten diren ekintza guztiak euskaraz egiten direla nabarmendu behar dugu. Besteak beste: Urpeko igeriketa, Defentsa pertsonala eta Arte martzialak, esgrima, Hipika, Mendi jarduerak, Iristaketa, Izotz irristaketa, Surf-a, Mahai tenisa eta Boleibola.

5.2.2.- Euskarazko titulazioa lortzeko ikastaroa

Institutuak, Euskaltegiak lagunduta, Euskarazko titulazio ofiziala lortzeko prestaketan trebatzeko ikastaro bat antolatzen ahalbidetzen du Batxilergoko 1. eta 2. mailako ikasleentzat.

6.- IRAKASLEENTZAKO FORMAZIO PLANA

Klaustroak adostutako akordioak batuz eta proiektuetatik datorren formazio eskaintza kontutan hartuz, zuzendaritzak Formazio Plan bat prestatu du, XV. eranskina (Irakasleentzako Formazio Plana).

7.- URTEKO KUDEAKETA PROGRAMA

Institutuko kudeaketa ekonomikoak duen urtez urteko izaerak, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailaren pean dagoen neurrian, Ikastetxearen Urteko Planaren atal hau zirriborroan egotera behartzen gaitu. Urteko azken OOGn urteko kontuan onartzearekin batera osatuko da.

7.1.- BALIABIDEEN ANTOLAKUNTZA

Gastua arrazionalizatzeko eta arrunta ez den gastua gutxitzeko, helburu ekonomikoak ezarriz, azken ikasturteetan indarrean jarritako neurriek baimendu dute saneatutako baliabide-antolaketa mantentzea. Nabarmenezkoa da izaera didaktikoko eta zentroaren funtzionamendu orokorreko eta irakaskuntzaren garapenerako jarduera guztiak aurten ere mantenduko ditugula. Gainera, behar izan diren baliabideen hobekuntzarako eta zentroaren egoerako eta hornikuntzako hobekuntzarako beste jarduera batzuk egin ditugu:

- Geletako ateen konpontzea.
- Jantokiko apalategiak konpontzea.
- DBHko bi geletako argi instalazioa berriztatzea eta gainontzekoetan konpontzea.
- Apurtutako ur-sakatzaileak berriztatzea konketetan eta kazoletan.
- Irakasleentzako komunitateko barrualdean argi-sakatzaileak instalatzea.
- Parkingeko sarrera kontrolatzeko telebistako kamera berriztatzea.
- Gimnasioan sare konexioa jartzea.
- Irrati gelan nahasketa-mahai berri bat erostea.
- Batxilergoan bideo proiektore interaktiboak instalatzea.
- Proiektoreak instalatzea ikasgela espezifikoetan (teknologia eta laborategiak).
- Txirrin-sistemaren instalazio elektrikoaren berriztatzea.
- Aurreko fatxadaren ur jaitsierarako hoditeria berritzea.
- Teilatuen teilatu-hegalak eta eraikuntza zaharraren hegal-kinak berritzea.

- Institutuko osoko fatxadaren aleroen plakak ziurtatzea.
- Bizitza-lerroa instalatzea eraikuntza zaharraren teilatuan.
- Eraikuntzan agertutako zirrikitu estruktural batzuk konpontzea.
- Hornidura didaktikoa: Bi arbel, liburutegirako hornidura.
- Mantentze lanak: Margotzea, teilatuak, elektrizitatea, zurgintza, iturgintza, pertsianak, etab.

Egindakoak bide onetik goazela adierazten digu eta, hori dela eta, ikasturte honetarako aurrekoetan ezarritakoak mantentzea proposatzen dugu:

- Irakaskuntzarekin, formazioarekin, eta abarrekin erlazioatutako jardueren gastua bere osotasunean mantentzea.
- Didaktika arloko funtzionamendu-gastua mantentzea, zarrastelkeriak saihestuz.
- Konponketetarako gastua murrizketa mantentzea, apurketak saihestuz.
- Zentroaren mantenu zuzenerako gastu beharrezkoak mantentzea ahal den heinean.

Irizpide hauek hobekuntzarako hainbat jarduera burutzea ahalbidetuko dute:

- Fotokopiagailu handia berritzea.
- Polikiroldegiko argi proiektoreak berritzea.
- Bizitza-lerroa instalatzea eraikuntza berriaren teilatuan.
- Kimika-laborategia hornitzea.
- Fisika-laborategirako gela berreskuratzea eta zonaldeko gelak berrantolatzea.
- Ongizaterako jardueretarako gela berri bat egokitzea sotoan eta zonaldeko gelak berrantolatzea.
- Material didaktikoa berritzea: arbelak, estazio meteorologiakoa, etab.
- Kanpoko irudia (lorezaintza) berritzea.
- Burdineriaren konponketarekin eta margotzearekin jarraitzea.
- Institutu osoko margotze plan bat abian jartzea, sabaiak barne.
- Idazkaritzako eta zuzendaritzako altzariak berritzea.
- Giltzen sistema berritzea.
- Aldageletako argiztapen berria jartzea.
- Tximistorratzaren eta irratiko emisiorako antenaren instalazioa berriztatzea.
- Institutuaren aurreko hesia berritzea.

7.2.- DIRU-SARREREN ETA GASTUEN AURREKONTUA

DIRU-SARRERAK		GASTUAK	
Soberakinak	8.500 €	Funtzionamendua	
Hezkuntza Saila		Konponketak	45.000 €
Funtzionamendua	111.000 €	Garraioak	6.000 €
Hornikuntza	10.000 €	Publizitatea	3.000 €
Besteak	25.000 €	Energia, ura, etab.	29.000 €
Besteak		Didaktikoa	45.500 €
Jantokia	65.000 €	Jantokia	70.000 €
Testu liburuak	6.000 €	Testu liburuak	6.000 €
Ekarpenak	70.000 €	Inbertsioa	5.000 €
Beste batzuk	3.000 €	Beste batzuk	89.000 €
	298.500 €		298.500 €

Abanto-Zierbena, 2018ko urriaren 22a